



Maria Matarese, Maria Grazia De Marinis, Daniela Tartaglini, Paola Binetti

## Analisi di un modello curriculare per la formazione infermieristica superiore

Una volta raggiunto l'importante traguardo della formazione infermieristica di base a livello universitario l'attenzione degli infermieri si è spostata verso il progetto del corso di laurea in Scienze infermieristiche, naturale proseguimento del corso di diploma o "laurea di primo livello"<sup>1</sup>, diventando oggetto di dibattito interno ed esterno alla professione.

Il mondo infermieristico, in particolare, si sta interrogando su quali debbano essere indirizzi e contenuti del futuro corso di laurea, elaborando e proponendo curriculum formativi che possano ispirare il legislatore nella definizione dell'ordinamento degli studi, una volta che sia stato ratificato legislativamente il corso di laurea in Scienze Infermieristiche.

Con il presente articolo vogliamo fornire un ulteriore contributo alla definizione del curriculum formativo per gli studi superiori infermieristici (laurea di 2 livello) presentando l'esperienza di definizione di un modello curriculare proveniente da un paese come gli Stati Uniti d'America che già negli anni '50 presentava programmi per la formazione superiore universitaria infermieristica.

### La formazione infermieristica universitaria in USA

Prima di entrare nel dettaglio del contenuto dei percorsi di formazione superiore riteniamo utile ricordare che negli Stati Uniti sono presenti 3 livelli di formazione infermieristica universitaria<sup>2</sup>.

Il primo livello è rappresentato dagli studi di baccalaureato della durata di 4 anni, attraverso i quali gli studenti conseguono il *Bachelor in Nursing Science (BNS)*, un livello di formazione di base che permette all'infermiere di lavorare in tutti i setting clinici.

Il secondo livello è rappresentato dai *master's degree*, della durata generalmente di due anni accademici, che hanno l'obiettivo di formare infermieri specializzati con elevate competenze in una specifica area clinica o gestionale.

Il terzo livello comprende gli studi dot-

torali (*philosophy doctor o PhD*) della durata variabile (generalmente 3-4 anni a secondo del progetto di ricerca in cui i dottorandi sono coinvolti), che formano infermieri (*scientist nurses*) orientati allo sviluppo, valutazione e disseminazione delle conoscenze infermieristiche.

Per l'obiettivo specifico del nostro articolo analizzeremo in dettaglio soltanto gli studi di secondo livello, quelli cioè orientati al conseguimento dei Master, che equivalgono al nostro corso di laurea di secondo livello secondo il nuovo regolamento del MURST in materia di autonomi didattici.

Il percorso di studi di Master mira dunque a formare un infermiere in una definita area delle conoscenze e della pratica infermieristica per lo svolgimento di una pratica avanzata del Nursing (Tab. I).

M. Matarese  
M.G. De Marinis  
D. Tartaglini

Docenti  
Infermieristica  
Diploma  
Universitario per  
Infermiere Università  
Campus Bio Medico  
di Roma

P. Binetti

Direttore Centro  
di Educazione Medica  
Università Campus  
Bio Medico di Roma

**Tabella I.** Obiettivi formativi dei corsi di Master (fonte Bulletin, 1997-1999 Duke University, School of Nursing).

IL LAUREATO DEVE ESSERE IN GRADO DI:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sintetizzare concetti e teorie dal Nursing e dalle discipline correlate per costruire le basi di una pratica avanzata.</li> <li>- essere esperto in una definita area di pratica avanzata o nella gestione delle cure</li> <li>- utilizzare il processo di indagine scientifica per convalidare e raffinare le conoscenze rilevanti per il Nursing</li> <li>- dimostrare la leadership e le strategie di management nella pratica avanzata</li> <li>- dimostrare la competenza nell'uso e nella gestione di avanzate tecnologie relative alle cure del paziente e sistemi di supporto</li> <li>- analizzare le questioni socioculturali, etiche, economiche e politiche che influenzano i risultati</li> <li>- dimostrare l'abilità nelle relazioni intra o interprofessionali nella gestione della pratica avanzata</li> </ul>

**Tabella II.** Aree di formazione superiore in USA.

MASTER
Amministrazione Salute comunitaria Gerontologia Neonatologia Pediatria Oncologia Oncologia Pediatrica Anestesiologia Ostetricia Assistenza agli adulti Assistenza perinatale Assistenza alla famiglia Psichiatria-salute mentale Area critica

### Modello di curriculum per i master in USA

L'offerta di Master negli USA è estremamente varia: è sufficiente viaggiare su internet nei siti delle varie scuole americane per rendersi conto della quantità di offerte formative (Tab. II).

L'area di specializzazione può riguardare un setting assistenziale (ad esempio area critica), una malattia/patologia o specialità medico-chirurgica (per esempio psichiatria, oncologia, anestesiologia), fasce di età (pediatria, gerontologia) o processi di vita (perinatale) o gruppi sociali (assistenza alla famiglia).

Quindi è evidente che non esiste una unica laurea o Master in Nursing con uguali contenuti, ma più indirizzi, e che la maggior parte dei master sono a contenuto clinico. Questa estrema varietà di offerte formative, fa nascere la curiosità di analizzare meglio i curriculum e di capire quali ne sono i costituenti. Da una lettura attenta risulta che tutti i corsi hanno in comune un certo numero di contenuti, che ne costituiscono il core curriculum, cioè la base di conoscenze che tutti gli infermieri con una formazione superiore in

Nursing devono possedere. Il core curriculum dei programmi di Master è stato individuato e descritto in particolare in un documento dell'American Association of Colleges of Nursing (AACN)<sup>3</sup> *The essentials of master education for advanced practice Nursing*, pubblicato nel 1996, dopo un lungo percorso di studio e consenso professionale<sup>4</sup>.

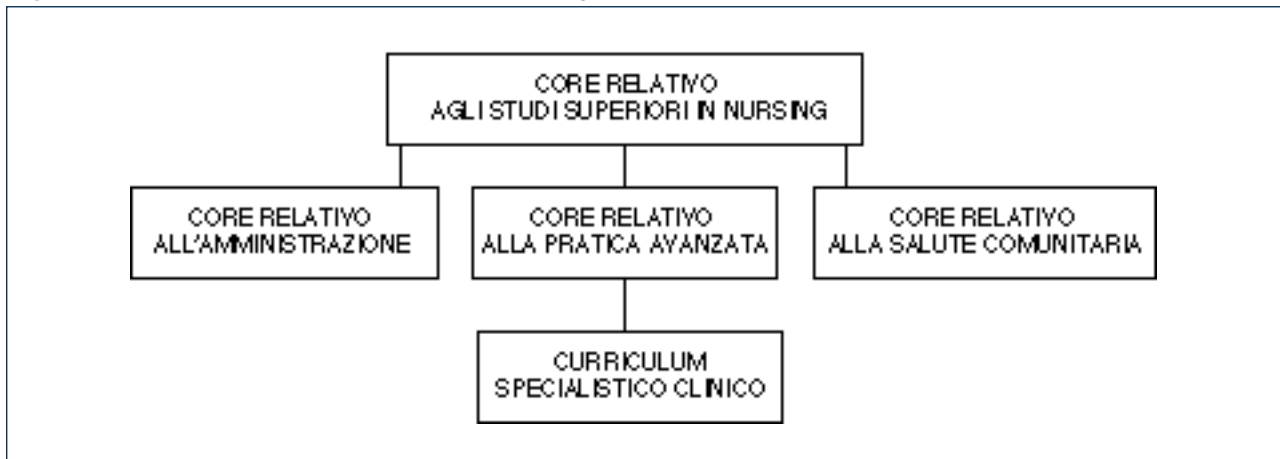
Secondo l'AACN nei curriculum dei master in ambito clinico è possibile identificare 3 diverse componenti (Fig. 1):

1. *Core curriculum caratterizzante gli studi superiori di Nursing (graduate Nursing core)*, ritenuto fondamentale per tutti gli studenti che conseguiranno una laurea in Nursing in qualsiasi area clinica o amministrativa;
2. *Core curriculum relativo alla pratica avanzata del Nursing (advanced practice Nursing core)*, essenziale per fornire servizi rivolti all'assistenza del paziente-cliente ad un livello avanzato, e che caratterizza tutte le lauree che prevedono un ruolo diretto nell'assistenza;
3. *Core curriculum specializzante (specialty curriculum content)* che fornisce esperienze di apprendimento clinico e didattico in un definito campo clinico.

I master che interessano invece l'ambito amministrativo o comunitario presenteranno oltre al core curriculum caratterizzante gli studi superiori in Nursing (*graduate Nursing core*) propri e specifici core curriculum in amministrazione e salute comunitaria in quanto non è previsto un coinvolgimento diretto nell'assistenza.

Ciascuno dei tre elementi curriculari comprende più aree nella quali il laureato deve raggiungere un elevato livello di competenza (Tab. III). Non necessariamente ogni area sarà identificata da un corso specifico, ma potrà essere presente come componente in vari corsi e nella pratica clinica.

**Figura 1.** Modello di curriculum per i Master in Nursing proposto dall’AACN.



Vediamo ora i contenuti specifici del core curriculum caratterizzante gli studi superiori e quello relativo alla pratica avanzata identificati dall’AACN. Per la definizione più accurata del core curriculum dell’area specialistica l’associazione americana rimanda alle indicazioni delle specifiche associazioni specialistiche infermieristiche.

**1. Core curriculum caratterizzante gli studi superiori di Nursing**

Le aree che sono considerate essenziali in tutti i programmi di formazione superiore infermieristica indipendentemente dalla specialità e che contribuiscono a far acquisire una formazione superiore in Nursing sono:

- *Ricerca*: ha lo scopo di formare un infermiere in

grado di utilizzare le nuove conoscenze per erogare assistenza di alta qualità, avviare cambiamenti e migliorare la pratica infermieristica. Il laureato deve essere quindi esperto nella utilizzazione della ricerca (valutazione della ricerca, identificazione dei problemi nella pratica clinica, consapevolezza dei risultati clinici) e nell’applicazione clinica di essa. I risultati della ricerca devono servire al laureato come base nel processo decisionale clinico e organizzativo.

- *Politica, organizzazione e finanziamento delle cure*: questa area preparare il laureato a fornire un’assistenza che rispetti il criterio di costo-efficacia, a partecipare al disegno e all’implementazione delle cure in una varietà di sistemi sanitari e ad assumere un ruolo di leader nella gestione delle risorse umane, materiali ed economiche.

**Tabella III.** Componenti dei core curriculum degli studi di Master.

<b>CORE CURRICULUM STUDI SUPERIORI IN NURSING</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca</li> <li>- Politica, organizzazione e finanziamento delle cure</li> <li>- Etica</li> <li>- Sviluppo del ruolo professionale</li> <li>- Fondamenti teorici della pratica infermieristica</li> <li>- Promozione della salute e prevenzione delle malattie</li> <li>- Diversità e questioni sociali</li> </ul>
<b>CORE CURRICULUM RELATIVO ALLA PRATICA AVANZATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione avanzata fisica/Stato di salute</li> <li>- Fisiologia e patofisiologia avanzata</li> <li>- Farmacologia avanzata</li> </ul>
<b>CURRICULUM SPECIALISTICO CLINICO</b>
Definito dalle associazioni specialistiche professionali (prevede tirocinio clinico nel settore di specializzazione)

- *Etica*: l'espansione delle tecnologie sanitarie e l'incremento delle domanda per il contenimento dei costi ha enfatizzato la necessità di una formazione etica che supporti il processo decisionale. Il laureato deve essere quindi in grado di esplorare i propri valori, individuare come essi regolino la pratica professionale e influenzino le decisioni, analizzare i sistemi di assistenza e l'influenza dei valori sugli interventi e sulle cure erogate.
- *Sviluppo del ruolo professionale*: ha lo scopo di facilitare la transizione dell'infermiere nel nuovo ruolo di specialista laureato e di permettergli di integrare le nuove funzioni e attività, acquisite con la formazione superiore, nella sua pratica professionale. Tale contenuto non può essere presentato come contenuto teorico di lezioni in classe, ma dovrà impregnare l'attività clinica e tutto l'intero programma di master.
- *Fondamenti teorici della pratica infermieristica*: ha lo scopo di preparare l'infermiere laureato a criticare, valutare e utilizzare appropriate teorie nella pratica infermieristica e di metterlo in grado di applicare e integrare un'ampia varietà di teorie provenienti dal Nursing e da altre scienze (naturali, sociali, ecc.).
- *Promozione della salute e prevenzione delle malattie*: l'infermiere deve conoscere in maniera approfondita tutti gli aspetti che riguardano la promozione della salute, la prevenzione delle malattie e il mantenimento delle funzioni attraverso il continuum salute-malattia in individui, famiglia e comunità.
- *Diversità e problemi sociali*: il laureato deve essere in grado di comprendere la diversità delle influenze subculturali sui comportamenti umani, con particolare attenzione alle influenze delle differenze etniche, razziali, di sesso ed età ed assicurare l'erogazione di appropriate ed individualizzate cure sanitarie alle persone con problemi legati a fenomeni sociali o a scelte di stili di vita.

## **2. Core curriculum relativo alla pratica avanzata**

Lo scopo del core curriculum relativo alla pratica avanzata è quello di preparare un laureato ad assumersi la responsabilità della promozione della salute, della valutazione, diagnosi e gestione dei problemi di salute dell'individuo o gruppo. Le aree che definiscono tale curriculum sono essenzialmente tre:

- *Valutazione avanzata fisica o dello stato di salute*: il laureato deve essere in grado di effettuare una raccolta anamnestica completa, una valutazione fisica e psicologica di segni e sintomi, delle modificazioni patofisiologiche e delle variazioni psicosociali nell'individuo, famiglia e collettività. Lo

scopo della valutazione è quella di ottenere una profonda conoscenza del paziente per determinare le cure più appropriate ed efficaci e le migliori strategie per l'assistenza e la promozione della salute. Una specifica e aggiuntiva valutazione relativa all'ambito clinico scelto dovrebbe essere ulteriormente inserita nei programmi di studio.

- *Fisiologia e patofisiologia avanzata*: l'infermiere laureato dovrebbe avere una ben fondata conoscenza dei meccanismi fisiologici e patologici che servono come base primaria per la valutazione clinica, per il processo decisionale e per la gestione dell'assistenza. Contenuti aggiuntivi di fisiologia e patofisiologia relativi alle aree di specializzazione dovrebbero essere inseriti nel core specialistico.
- *Farmacologia avanzata*: il laureato deve possedere una conoscenza ben fondata dei principi di farmacologia, ivi compresa la risposta a livello cellulare e la conoscenza della farmacodinamica e cinetica di un'ampia categoria di agenti farmacologici. Contenuti aggiuntivi possono essere forniti a secondo dell'area di specializzazione nel core specialistico.

## **3. Core curriculum specializzante**

Un programma per la formazione di un infermiere in pratica avanzata deve prevedere anche la possibilità per lo studente di applicare le conoscenze ed abilità apprese attraverso una adeguata esperienza clinica svolta in setting clinici o a contatto con la popolazione specifica. L'AACN ha individuato in 500 il numero minimo di ore di attività clinica che il laureando deve praticare, lasciando alle singole organizzazioni specialistiche professionali il compito di definire più esattamente la quota di ore sulla base delle caratteristiche delle singole specializzazioni.

Il contenuto curriculare presentato in questo documento definisce gli elementi essenziali del core degli studi superiori di Nursing. Ciascuna scuola potrà poi individualizzare i programmi sulla base delle caratteristiche della propria scuola, dei bisogni della popolazione della specifica area geografica e degli studenti. Poiché il sistema sanitario è in continua evoluzione anche i ruoli che gli infermieri con formazione superiore ricopriranno si svilupperanno. I titoli e le denominazione di questi ruoli potranno anche cambiare, ma gli infermieri dovranno essere sempre preparati a rispondere ai bisogni in evoluzione del sistema sanitario, fornendo cure efficaci e di qualità.

Gli elementi proposti in questo modello curriculare, a detta dell'AACN, sono in grado di rispondere alla rapida evoluzione dei sistemi sanitari.

**Tabella IV.** Programma Master in gerontologia della School of Nursing, Duke University (tratto da Bulletin, 1997-1999 Duke University, School of Nursing).

<b>GRADUATE CORE COURSES*</b>
Fondamenti teorici di pratica infermieristica avanzata Problematiche nelle organizzazioni delle cure sanitarie contemporanee Metodologia della ricerca Statistica applicata Informatica infermieristica Corso optionale: Tesi Progetto di ricerca Utilizzazione della ricerca nella pratica infermieristica avanzata
<b>CLINICAL SPECIALIST CORE COURSES**</b>
Ragionamento diagnostico e valutazione fisica Farmacologia clinica ed interventi Argomenti selezionati in patofisiologia avanzata
<b>COURSES IN GERONTOLOGY ***</b>
Problemi sociali, salute e malattia in età geriatrica Gestione dei comuni problemi di salute acuti e cronici I Gestione dei comuni problemi di salute acuti e cronici II Gestione delle cure nell'anziano fragile
* Corsi comuni a tutti i master ** Corsi comuni a tutti i master di specialità clinica *** Corsi specifici per il master in gerontologia

### Applicazione di un modello curricolare ad un programma di master

Presentiamo di seguito un esempio di un programma di studi per il conseguimento di un master per infermiere clinico specializzato in gerontologia (*clinical nurse specialist in gerontology*) che può contribuire a chiarire come sono articolati i corsi nel rispetto del modello curricolare presentato dall'AACN. Il programma è tratto da quello proposto dalla School of Nursing della Duke University di Durham in Nord Carolina<sup>5</sup> e vede la suddivisione del curriculum formativo in 3 parti (Tab. IV). I corsi indicati come *graduate core courses* sono in comune con gli altri corsi di master in aree cliniche o gestionali. I corsi indicati come *Clinical nurse specialist core courses*, caratteristici dei corsi che contemplano un'assistenza diretta, fanno acquisire competenze cliniche generali e sono in comune con tutti i master di area clinica. L'ultima parte, identificata come *courses in major*, è specifica dell'area clinica scelta ed affronta argomenti peculiari per chi deve assistere una popolazione anziana.

Nell'Allegato 1, 2, 3 si riportano i programmi dei vari corsi, che delineano in maniera precisa i contenuti del master per infermieri clinici specialisti in gerontologia, nel rispetto delle indicazioni dell'AACN.

### Conclusioni

Il modello proposto nel documento dell'AACN definisce gli elementi essenziali del core degli studi di Master in Nursing in U.S.A. Essi riconoscono un approfondimento in un campo specifico della conoscenza infermieristica con applicazione nella pratica clinica o nella gestione dei servizi per l'erogazione delle cure. Dall'esperienza americana riportata è possibile ricavare alcune interessanti riflessioni.

La disciplina infermieristica presenta al suo interno una enorme possibilità di approfondimento e progresso, non soltanto nel settore educativo o organizzativo, ma anche e soprattutto nell'ambito clinico-assistenziale attraverso l'individuazione, gestione e valutazione dei problemi di salute dell'individuo, famiglia o comunità. Questo approfondimento non deve avvenire solo attraverso la pratica professionale, ma devono essere previsti dei momenti formali di formazione in cui l'infermiere acquisisce nuove e avanzate competenze che avranno una ricaduta immediata sulla qualità e efficacia dell'assistenza prestata. L'altro ingrediente fondamentale, che impregna i curriculum formativi superiori, è la mentalità di ricerca applicata alle cure infermieristiche, che rappresenta un fattore interno importante per la promozione e la crescita professionale.

### Note

1. I corsi di diploma universitario di 3 anni, secondo il

- regolamento in materia di autonomia didattica degli atenei firmato dal MURST il 3 novembre 1999, verranno indicati con il termine di lauree di primo livello (L); la laurea di secondo livello o specialistica (LS) si consegnerà con un ulteriore percorso di studi di 2 anni.
- È necessario ricordare che negli Stati Uniti è possibile diventare infermieri attraverso altri 2 percorsi non universitari: i Community College che rilasciano un Associate Degree in Nursing della durata di 2 anni e le scuole ospedaliere di Diploma per Registered Nurse, della durata di 3 anni.
  - L'American Association of Colleges of Nursing, nata nel 1969, è un'organizzazione nazionale che riunisce i presidi dei college e delle scuole università americane di Nursing.
  - Tale documento nasce dalla necessità delle scuole di Nursing americane, data l'ampia offerta formativa e l'autonomia di ogni sede universitaria, di garantire una

formazione omogenea rispondente a criteri di qualità, fornendo delle linee guida per la costruzione e la verifica del curriculum della formazione dei Master.

- La Duke School of Nursing fu fondata nel 1931 e dal 1958 offre programmi per la formazione di infermieri clinici specialisti.

### Bibliografia

- American Association of Colleges of Nursing A A C N . The essentials of Master's education for advanced practice Nursing. 1996.
- Donahue MP. Nursing. Storia illustrata dell'assistenza infermieristica. Roma: Antonio Delfino Editore, 1991.
- Duke University School of Nursing. Bulletin 1997-99. Vol. 67, september 1997, number 7.
- NACNS National Association of clinical nurse specialists. Statement on clinical nurse specialist and education. September 1998.

**Allegato 1.** Programmi dei graduate core courses per il Master in gerontologia (tratto da Bulletin, 1997-1999 Duke University, School of Nursing).

GRADUATE CORE COURSES	
FONDAMENTI TEORICI DI PRATICA INFERMIERISTICA AVANZATA (THEORETICAL FOUNDATIONS OF ADVANCED NURSING PRACTICE)	Questo corso è disegnato per esplorare le basi teoretiche per lo sviluppo di una avanzata pratica del Nursing. L'attenzione viene focalizzata sull'applicazione delle strutture teoriche e concettuali per guidare il processo decisionale in popolazioni di diversa cultura che presentano una varietà di problemi per raggiungere i risultati desiderati. Un'ampia gamma di teorie infermieristiche, evolutive, sistemiche, psicodinamiche e fisiologiche rilevanti per la salute e la cura delle malattie verranno presentate.
INFORMATICA IN AMBITO INFERMIERISTICO (NURSING INFORMATICS)	Il corso introduce alla tecnologia informatica nel campo delle cure sanitarie con particolare attenzione alla più comuni applicazioni usate nella gestione delle informazioni sanitarie. L'automatizzazione nella gestione dei dati e il suo impatto sull'amministrazione, sull'educazione, sulla pratica e sulla ricerca sono trattati nel contesto dei sistemi informatici e dell'informatica infermieristica.
PROBLEMATICHE NELLE ORGANIZZAZIONI DELLE CURE SANITARIE CONTEMPORANEE (ISSUES IN CONTEMPORARY HEALTH CARE ORGANIZATIONS)	Il corso fornisce un quadro generale dei concetti chiave che formano la base per la comprensione delle istituzioni sanitarie e dell'ambiente nelle quali esse sono inserite. Le problematiche attuali che influenzano le istituzioni sanitarie nel contesto dei sistemi finanziari e politici saranno analizzate in relazione al loro impatto sulla pratica avanzata del Nursing. Saranno introdotti i vari passi necessari all'infermiere laureato per negoziare un contratto indipendente.
METODOLOGIA DELLA RICERCA (RESEARCH METHODS)	Il corso fornisce le conoscenze relative ai metodi di ricerca necessari per l'investigazione e l'espansione delle conoscenze infermieristiche. Saranno anche forniti elementi per leggere criticamente un lavoro di ricerca e sviluppare una proposta di ricerca.
STATISTICA APPLICATA (APPLIED STATISTICS)	Il corso mette in evidenza l'applicazione e l'interpretazione di procedure statistiche usate nelle cure e nella ricerca infermieristica. La gestione dei dati e la relazione tra disegno di ricerca e tecniche statistiche saranno affrontati.
UTILIZZAZIONE DELLA RICERCA NELLA PRATICA INFERMIERISTICA AVANZATA (RESEARCH UTILIZATION IN ADVANCED NURSING)	Il centro di interesse di questo corso è sui metodi di implementazione dei risultati della ricerca per risolvere specifici problemi clinici. Gli studenti acquisiranno abilità nello sviluppo di protocolli basati sulla ricerca e nell'uso dei metodi di ricerca per valutare le cure infermieristiche.

**Allegato 2.** Programmi dei clinical nurse specialist core courses per il Master in gerontologia (tratto da Bulletin, 1997-1999 Duke University, School of Nursing).

<b>CLINICAL NURSE SPECIALIST CORE COURSES</b>	
RAGIONAMENTO DIAGNOSTICO E VALUTAZIONE FISICA NELLA PRATICA INFERMIERISTICA AVANZATA (DIAGNOSTIC REASONING AND PHYSICAL ASSESSMENT IN ADVANCED NURSING PRACTICE)	Il corso combina lezioni e esperienze di laboratorio per sviluppare abilità avanzate nella valutazione fisica, cognitiva, nutrizionale e funzionale. L'interazione infermiere-paziente, la raccolta dei dati e il ragionamento diagnostico sono enfatizzati.
FARMACOLOGIA CLINICA ED INTERVENTI (CLINICAL PHARMACOLOGY AND INTERVENTIONS FOR ADVANCED NURSING PRACTICE)	Il corso è una combinazione di lezioni e analisi di casi rivolti allo sviluppo delle abilità di valutazione e gestione della terapia farmacologica di pazienti con una varietà di problemi di salute acuti e cronici. La raccolta dei dati e il ragionamento diagnostico sono enfatizzati in relazione alla scelta dei farmaci, dell'educazione del paziente e della famiglia, della monitoraggio e della valutazione degli interventi farmacologici.
ARGOMENTI SELEZIONATI IN PATOFISIOLOGIA AVANZATA (SELECTED TOPICS IN ADVANCED PATHOPHYSIOLOGY)	Il corso è orientato all'acquisizione di avanzate conoscenze in campo patofisiologico per la comprensione delle alterazioni nei processi biologici che influenzano l'equilibrio dinamico o omeostatico dell'organismo. Questa base assiste lo studente nella valutazione fisica e nel ragionamento clinico per distinguere le funzioni fisiologiche normali da quelle anormali e per individuare i nessi causali per la comprensione delle alterazioni patofisiologiche che compaiono nella malattia per la gestione dei pazienti nella pratica clinica avanzata. Argomenti scelti forniranno la base per la comprensione patofisiologica dei comuni problemi di salute e delle complesse alterazioni fisiologiche incontrate nella pratica clinica avanzata.

**Allegato 3.** Programmi dei maior courses per il Master in gerontologia (tratto da Bulletin, 1997-1999 Duke University, School of Nursing).

<b>MAJOR COURSES IN GERONTOLOGY</b>	
PROBLEMI SOCIALI, SALUTE E MALATTIA IN ETÀ GERIATRICA (SOCIAL ISSUES, HEALTH AND ILLNESS IN THE AGED YEARS)	Il corso esamina la diversità nello sviluppo e adattamento ai cambiamenti sociali, ambientali, psicologici e biologici. Sono inoltre discusse le teorie relative all'invecchiamento, salute e vecchiaia, intimità e sessualità, modelli di assistenza urbana e rurale, trend demografici, la morte, il morire e la perdita.
GESTIONE DEI COMUNI PROBLEMI DI SALUTE ACUTI E CRONICI I (MANAGING COMMON ACUTE AND CHRONIC HEALTH PROBLEMS I)	Il corso affronta i temi dell'assistenza agli anziani indirizzata al raggiungimento e mantenimento del più alto livello di salute e funzionalità. Il focus sarà sulla promozione della salute, sul mantenimento di essa e sulla gestione delle cure primarie per problemi respiratori, cardiaci, gastrointestinali e mentali incontrati dagli anziani e dalle loro famiglie. La gestione farmacologica dei comuni problemi è sistematicamente integrata nel corso. L'esperienza clinica sarà attuata in vari setting, compresi cliniche rurali, domicilio, unità ospedaliere e istituti di lunga degenza. Lo sviluppo di un ruolo nella pratica avanzata è incorporato nel corso attraverso seminari sulla gestione delle cure e la supervisione dell'attività clinica.
GESTIONE DEI COMUNI PROBLEMI DI SALUTE ACUTI E CRONICI II (MANAGING COMMON ACUTE AND CHRONIC HEALTH PROBLEMS II)	Il corso affronta i temi dell'assistenza agli anziani indirizzata al raggiungimento e mantenimento del più alto livello di salute e funzionalità. Il focus sarà sulla promozione della salute, sul mantenimento di essa e sulla gestione delle cure primarie per problemi cutanei, artroci, neurologici, ginecologici, ematologici ed endocrini incontrati dagli anziani e dalla loro famiglia. L'esperienza clinica sarà attuata in vari setting, compresi cliniche rurali, domicilio, unità ospedaliere e istituti di lunga degenza. Lo sviluppo di un ruolo nella pratica avanzata è incorporato nel corso attraverso seminari sulla gestione delle cure e la supervisione dell'attività clinica.
GESTIONE DELLE CURE NELL'ANZIANO FRAGILE (MANAGING CARE OF FRAIL ELDERLY)	Il corso enfatizza la valutazione, riabilitazione, e gestione dei problemi complessi degli anziani che risiedono in comunità e nelle istituzioni. Progetti di ricerca e strategie di cura innovative sono esplorate. Sono esaminati anche l'efficacia organizzativa e manageriale dello specialista e il suo ruolo come consulente.